

LA FAMILIA Y LA CONDUCTA DE LOS HIJOS

CEIP “BLAS INFANTE”

Fuente Carreteros, 24 de febrero de 2016.

EDUCAR A LOS HIJOS/AS ES UN PROCESO COMPLEJO

- Los padres carecen de formación y experiencia para ello. Se informan y forman una vez que los hijos han venido al mundo, según va surgiendo la necesidad.
- Cada niño/a es diferente a los demás. Lo que da resultado en unos no da resultado en otros, hay que individualizar. Cada niño/a requiere un proceso propio.
- Educar en una sociedad democrática, abierta e integradora tiene su complejidad. Conviven multitud de modelos y formas de pensar.
- La organización socioeconómica y laboral actual no da suficientes oportunidades para hacer compatible la vida laboral y familiar.
- La gran cantidad de fuentes de información y la facilidad de acceso a las mismas entran en competencia directa con la familia en el proceso de educación, quieren imponer sus propios modelos.
- Los rasgos de la sociedad actual, se generalizan e implantan rápidamente por efecto de la globalización: materialismo, consumismo, superficialidad, inmediatez...

QUÉ IDEA DE EDUCACIÓN

- Educación integral, que abarca todas las dimensiones de la persona: intelectual, emocional, social, física:
 - Educación que le permita ser competente a la hora de acceder al conocimiento por sí mismo.
 - Educación que le permita ser competente para aplicar los conocimientos adquiridos para resolver las tareas y actividades que se presenten en la vida.
 - Educación que le permita ser competente para vivir en sociedad y resolver de forma pacífica los conflictos que se pueden presentar.
 - Educación que le permita ser competente para elaborar su propio proyecto de vida y tomar las decisiones que vayan siendo necesarias para desarrollarlo.
- Educar a un niño es como sostener en la mano una pastilla de jabón. Si aprietas mucho sale disparada, si la sujetas con indecisión se te escurre entre los dedos, una presión suave pero firme la mantiene sujeta.
- En nuestra actuación como educadores debe traslucirse el siguiente mensaje:
 - SÉ QUE PUEDES.
 - POR ESO TE ENSEÑO Y TE EXIJO.
 - Y COMO SÉ QUE TE CUESTA ESFUERZO, TE LO RECONOZCO.

CLASIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA-RASGOS

Trastornos graves de conducta, rasgos que lo definen:

1. Aparición a edades tempranas de problemas de conducta.
2. Que son persistentes e intensas a lo largo del tiempo.
3. Que se resisten al cambio a pesar de aplicar medidas educativas.
4. Que se generalizan en los contextos: familiar, escolar, social.
5. Afectan al normal funcionamiento de su vida en la familia, colegio, grupo de iguales.

Problemas de conducta ocasionales:

1. Aparecen de forma ocasional.
2. Se corrigen bien cuando se aplican medidas educativas de forma correcta.
3. No aparece en todos los contextos o lo hace con intensidad diferente.
4. No suele afectar de forma significativa al funcionamiento normal de su vida.

CLASIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA-TIPOS

- **Trastornos graves de conducta:**
 - **Trastorno por déficit de atención y comportamiento perturbador:**
 - TDAH.
 - Trastorno negativista y desafiante.
 - Trastorno disocial.
 - **Alteraciones conductuales secundarias a otros trastornos mentales.**
- **Alteraciones conductuales diferentes a trastornos graves de conducta:**
 - Conductas disruptivas.
 - Conductas agresivas.
 - Conductas de inhibición social, timidez.
 - Aislamiento.
 - Carencia de habilidades sociales básicas.
 - Conductas de acoso/maltrato.
 - Dificultades de aprendizaje que desencadenan en alteraciones de conducta.

CAUSAS DE LOS PROBLEMAS - TRASTORNOS DE CONDUCTA

- **Causas internas-biológicas:**
 - **Genéticas:** se hereda la tendencia porque hay antepasados que la padecieron.
 - **Variables obstétrico-perinatales:** asfixia neonatal, nacimiento prematuro, consumo de sustancias o exposición por parte de la madre.
 - **Factores neurobiológicos:** estructuras cerebrales.
 - **Temperamento y personalidad (forma de ser):** mal humor, poca perseverancia, poca adaptabilidad, fácil distracción, reacciones emocionales intensas, alto nivel de actividad, retraimiento social, indocilidad en la infancia, frialdad afectiva, falta de sentimiento de culpa.
- **Causas externas-factores ambientales y los medios de comunicación:**
 - **Contexto familiar:**
 - Separación, divorcio.
 - Exposición a violencia intrafamiliar.
 - Embarazo precoz.
 - Incompetencia de los padres para educar: estilo de enseñanza inconsistente, severos o erráticos, contradictorios, carencia de vigilancia y control.

CAUSAS DE LOS PROBLEMAS - TRASTORNOS DE CONDUCTA

- Entorno psico-social:
 - Situación socio-económica baja.
 - Relación con los iguales (tienden a relacionarse con aquellos que refuerzan su conducta).
- Entorno escolar:
 - Organización del centro.
 - Gestión del aula.
 - Estilo docente.
- Medios de comunicación:
 - Ejercen una influencia continuada sobre su desarrollo emocional y conductual.
- Apego “frágil” a la figura materna y/o paterna:
 - Se producen conductas disruptivas como llamadas de atención o acercamiento a la figura de apego porque se muestran insensibles e indiferentes a las señales del niño o niña.

CAUSAS DE LOS PROBLEMAS - TRASTORNOS DE CONDUCTA

- **Cambios socio-culturales:**
 - **Cambios en el sistema social de valores:**
 - Predominio de la individualidad.
 - Relativismo moral.
 - Mayor permisividad en los modelos educativos.
 - Consumismo exacerbado.
 - Búsqueda inmediata de la comodidad y placer.
 - Retraso en la asunción de roles de responsabilidad por los jóvenes.
 - Sobrecarga laboral de ambos progenitores.
 - Incremento de familias desestructuradas.

Se puede concluir que en los problemas de conducta hay una interacción entre la biología y el ambiente y que éstos pueden actuar como factor precipitante.

SEÑALES DE ALERTA ANTE PROBLEMAS DE CONDUCTA

- Inquietos.
- Inmaduros, con rabietas frecuentes y proclives a tener accidentes.
- Testarudos, cabezones.
- Temperamentales.
- Inconscientes.
- Entrometidos.
- Desean ser el centro de atención.
- Molestan frecuentemente a los demás.
- Les cuesta participar de forma normal en juegos colectivos.
- Rompen los juguetes, los desmontan, no saben jugar con juguetes de forma normalizada.
- Suelen tener problemas para el aprendizaje: lenguaje, motricidad fina, lectura y escritura...
- Les cuesta centrar la atención.
- Impulsivos.
- Desorganizados.

ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO CON PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL CENTRO Y AULA

- A nivel de centro se ponen en funcionamiento diferentes medidas:
 - Aulas de convivencia. - Co-tutorías. - Alumnado ayudante. - Tutoría de iguales.
 - Alumnado mediador. - Contratos de conducta.
- A nivel de aula:
 - Coordinación del equipo docente respecto a la forma de trabajar con este tipo de alumnado.
 - Coordinación y colaboración con las familias, reforzamiento de la tutoría.
 - Establecimiento de un clima de aula propicio.
 - Organización del horario escolar de forma adecuada.
 - Ubicación del alumnado en el lugar más apropiado dentro del aula.
 - Establecimiento de normas de forma explícita.
 - Asignación de responsabilidades de forma rotatoria.
 - Facilitar el éxito escolar.
 - Mantener un trato con el alumnado personal respetuoso: Llamarle por su nombre, centrarnos en la conducta, estar cerca de ellos, alabar las conductas positivas, mostrarle reconocimiento y respeto, llegar a acuerdos...
 - ...

FAMILIA Y CONDUCTA DE LOS HIJOS/AS

- Los problemas de conducta de los hijos/as no se pueden atribuir únicamente a las pautas de crianza inadecuadas, pueden intervenir otros factores: temperamento, características cognitivas, contexto desfavorecido, modelos sociales inadecuados...
- Pero sí se puede afirmar que las pautas de crianza-modelo educativo que aplica la familia es un factor clave para evitar que aparezcan los problemas de conducta o para reducir su gravedad.

FAMILIA Y CONDUCTA DE LOS HIJOS/AS

El Juez de Menores de Granada, Emilio Calatayud Pérez, famoso por sus sentencias rehabilitadoras y ejemplares, suele utilizar el siguiente documento para ilustrar sus conferencias:

- **En las sociedades modernas y avanzadas, se están manifestando patrones educativos de los padres que producen graves perjuicios para el futuro de los hijos, al ser muy permisivos y no establecerles límites a través de normas que hay que cumplir. (escrito elaborado por la policía de un estado americano)**
- **Dadle desde la infancia todo lo que quiera: Así cuando vaya siendo mayor estará convencido de que el mundo se lo debe todo.**
- **Si dice o hace tonterías, réidle la gracia: Así creerá que es un gracioso.**
- **No le deis ninguna formación espiritual: Eso está mal, podría crearse complejos de culpa, pero cuando sea mayor y cometa algún delito pensará que la sociedad le persigue.**
- **Recoged todo lo que él tira por los suelos: Así se convencerá de que todos están a su servicio.**

- **Dejadle leer y acceder a todo: Sed cuidadosos desinfectando su vajilla, pero dejad que su espíritu se recree en cualquier torpeza.**
- **Discutid siempre delante de él: Cuando vuestra familia esté destrozada, él se dará por enterado.**
- **Dejadle todo el dinero que quiera: Así ni siquiera sospechará que debe trabajar para poder disponer de dinero.**
- **Que todos sus deseos estén satisfechos: ¡ De otro modo resultará un frustrado!**
- **Dale siempre la razón: Así creará que los profesores, la gente y la ley le están siempre deseando el mal.**
- **Cuando haya llegado a ser un verdadero desastre: Proclamad que nunca habéis podido hacer nada por él.**
- **Os habéis preparado una vida de dolores. Y seguramente los tendréis.**

PAUTAS DE CRIANZA RELACIONADAS CON LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA

- **Uso inconsistente e impredecible de normas.**
- **Refuerzo positivo de conductas inadecuadas o desafiantes: cedemos y consiguen lo que quieren, repetirán dichas conductas.**
- **No reforzar ni atender positivamente las conductas deseadas. Incluso hacer comentarios sarcásticos de las mismas, “mira, hoy ha recogido el cuarto el señorito”.**
- **Castigos y/o recompensas inconsistentes e impredecibles (crianza indiscriminada).**

PAUTAS DE CRIANZA RELACIONADAS CON LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA

- **Evitación de actividades molestas mediante conductas agresivas, opositoras y desafiantes.**
- **Pauta constante de interacción agresiva entre padres/madres e hijos/as con enfrentamientos intensos y emocionalmente cargados.**
- **Falta de supervisión de las conductas de los hijos/as.**
- **Falta de tiempo invertido en la educación de los hijos/as. Padres muy jóvenes, inmadurez social, exceso de trabajo, problemas de enfermedad...**

FACTORES ESTRUCTURALES RELACIONADOS CON LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA

- **Familias desestructuradas:**
 - **No hay acuerdo sobre pautas de crianza.**
 - **No hay acuerdo en la definición de límites.**
 - **Entrega de los hijos a otras figuras como abuelos o titos.**
- **Familias monoparentales, especialmente madres solteras en situación de sobrecarga y aislamiento.**
- **Discordias y peleas entre el padre y la madre.**
- **Situaciones de estrés por paro, pobreza...**
- **Trastornos o enfermedades en los progenitores.**

ALGUNAS PAUTAS EDUCATIVAS PARA LA FAMILIA

- **Aceptar a los hijos e hijas tal como son, con sus cualidades y limitaciones, sin generar expectativas poco ajustadas.**
- **Prestar atención cuando presente conductas adecuadas y reforzarle manifestando nuestro reconocimiento, mediante un abrazo, un elogio..., evitando por lo general incentivos materiales.**
- **Centrarse en las conductas y no en su persona, explicándoles la conducta deseable que esperamos.**
- **Incrementar su autoconfianza y autoestima reconociéndole los progresos y el esfuerzo.**
- **Ayudarles a reconocer e interpretar los sentimientos y comportamientos de los demás y los suyos propios.**

ALGUNAS PAUTAS EDUCATIVAS PARA LA FAMILIA

- Establecer normas claras, expresadas en términos positivos, es decir, el comportamiento adaptativo deseado, así como consecuencias consensuadas y aceptadas. Mostrarse firme en el cumplimiento de las reglas, evitando las amenazas.
- Emplear un estilo educativo basado en el respeto, el afecto y la no permisividad, evitando la sobreprotección y el abuso de los castigos.
- Mantener calma y hablarle en un tono adecuado, sin mostrar inquietud, temor o rechazo. Nuestros hijos e hijas tenderán a imitarnos.
- Mostrarles modelos positivos mediante el propio ejemplo en nuestras actuaciones cotidianas.
- Ayudarles a comprender el problema, lo que les ocurre y a que descubran y generen posibles soluciones.
- Disponer de un ambiente tranquilo y estructurado. Usar la agenda escolar como medio para ayudarle a organizar sus tareas y establecer una comunicación continuada con el tutor o tutora.

SOLUCIONES PARA LOS PROBLEMAS MÁS INMEDIATOS. CÓMO PONER LÍMITES EDUCATIVOS.

POR QUÉ LOS NIÑOS NECESITAN LÍMITES EDUCATIVOS

- 1. Porque les ayuda a entender e integrar las normas que rigen el mundo en el que viven.**
- 2. Porque les ayuda a sentirse seguros.**
- 3. Porque les ayuda a «portarse bien», a ser «mejores personas» y, por lo tanto, a tener un buen concepto de sí mismos (autoestima).**

CÓMO PONER LÍMITES EDUCATIVOS

- *La madre de Ignacio solicitó ayuda porque estaba preocupada por la actitud desobediente y «pasota» de su hijo pequeño de 8 años. La madre relató el siguiente episodio: «Le había dicho que fuera a bañarse en cuatro ocasiones y seguía viendo la televisión. Harta de que no me hiciera caso le reproché: "qué bonito, ya veo cómo me obedeces, ya verás cuando seas padre, ya verás cómo te sienta cuando tus hijos te desobedezcan cuando les mandes al baño y no te hagan caso ". Él, sin inmutarse en absoluto y sin dejar de ver la TV me respondió, "a mí no me va a pasar eso". Su respuesta me molestó y le dije "¡ah!, ¿no?, ¿y por qué no, rico?" Ante mi sorpresa me contestó muy sereno y levantando el dedo índice en señal de autoridad "no porque yo, ¿sabes lo que le diría?, pues le diría, ¡ahora mismito y delante de mí, derecho al baño! "».*
- **Ni que decir tiene que la madre perdió la batalla. El niño le había dado una buena lección. En cierto modo le había dicho «oye, yo estoy cumpliendo con mi papel de hijo, haz el favor de dejar de lamentarte como una niña y pórtate como una madre».**

LOS PREMIOS – REFUERZO POSITIVO

¿Qué es un premio o un refuerzo positivo?

- Un premio es todo acontecimiento que, seguido a una conducta, aumenta la probabilidad de que esa conducta se repita en el futuro.
- La CONDUCTA seguida de EXPERIENCIA AGRADABLE (Premio) es probable que la conducta se repita en el futuro de nuevo.
 - “Estoy sentado trabajando + la profesora me sonrío”.
 - “Es probable que me mantenga trabajando más rato”.
- La CONDUCTA seguida de EXPERIENCIA DESAGRADABLE (castigo) es probable que no se repita la conducta en el futuro.
 - “Carlos juega con cerillas + se quema”.
 - “Probablemente no vuelva a jugar con cerillas”.

LOS PREMIOS – REFUERZO POSITIVO

Veamos un ejemplo de premio de una buena conducta:

- *Jacobo va a salir a comer a un restaurante con sus padres. Mamá le promete postre especial si: 1) se mantiene sentado mientras dura el primer plato, 2) si maneja bien los cubiertos y 3) no tira ningún vaso. Jacobo se mantiene quieto durante el primer plato, va al baño, estira las piernas, se relaja y vuelve a sentarse mientras dura todo el segundo plato. Pide que le sirvan el agua para no tirar nada. Finalmente recibe su premio. Está satisfecho de haberlo conseguido (premio intrínseco) y ha conseguido el postre especial (premio extrínseco). Ha tenido la sensación de control sobre la situación. Es probable que la próxima vez vuelva a portarse bien.*

LOS PREMIOS – REFUERZO POSITIVO

Veamos ahora un ejemplo de cómo «premiar» una mala conducta:

- *César sale con mamá al supermercado, ve un puesto de helados y le pide uno. Mamá dice que no, que tiene prisa. César llora, patalea y se niega a andar. Mamá tira de él, le chilla, le dice que no se lo va a comprar. César no se mueve, llora más fuerte y mamá acaba comprándole el helado. Por el camino mamá le regaña enfadada: «eres imposible, ya verás cuando se lo cuente a tu padre, esto se va a acabar, tanto capricho se va a acabar. ¡Ya está bien de hacer lo que quieres!». Tres días después, César, se encapricha con unas chucherías, mamá se lo niega y comienza la misma escena. Esta vez César aguanta más tiempo con la pataleta, ha aprendido que si llora el tiempo suficiente, mamá cederá.*

LOS PREMIOS – REFUERZO POSITIVO

¿Cómo saber cuándo premiar y cuándo castigar?

- **Castigar:**
 - 1. Conductas muy negativas y poco frecuentes (por ejemplo, hacer novillos si jamás lo ha hecho antes).
 - 2. Por incumplir con una buena conducta que ya estaba establecida y ya no requiere esfuerzo mantener.
- **Aprobación sin más para aquellas conductas positivas consideradas ya adquiridas y que no requieren un esfuerzo especial.**
- **Premiar conductas que requieren esfuerzo.**

LOS PREMIOS – REFUERZO POSITIVO

Tipo de premios: materiales y sociales.

- **REFUERZOS MATERIALES:**

- **COMESTIBLES:** dulces, helados, chocolate, galletas, refrescos, batidos, granizados...
- **JUEGOS:** crucigramas, rompecabezas, cromos...
- **JUGUETES:** piezas de Lego, muñecos, miniaturas, disfraces, juegos para la videoconsola...
- **FICHAS:** puntos escritos en trozos de papel que se le entregan al niño de acuerdo con su comportamiento y que puede luego cambiar por otro tipo de premios (caramelo = 1 punto; ir al cine = 15 puntos).

LOS PREMIOS – REFUERZO POSITIVO

- **REFUERZOS SOCIALES:**

- **LA ATENCIÓN DE LOS PADRES**, en cualquiera de sus formas tanto positivas: besos, abrazos, reconocimiento público, guiños, aprobación; como negativas: castigos, riñas acompañadas de atención, cuando el niño no consigue atención de otro modo más positivo.
- **LA APROBACIÓN DE LOS DEMÁS**: un aplauso de toda la clase, un comentario del profesor, una felicitación de los abuelos, un privilegio como sentarse al lado del niño más popular...
- **ENTRETENIMIENTOS con los amigos o con mamá**: programas TV, ir al cine o al circo, música, escuchar cuentos, marionetas, ir al fútbol, partidas a la oca con mamá, pedir una pizza...
- **DEPORTES**: ir a la piscina, montar en bici, baloncesto, ping-pong, sala de juegos, ir a la feria...
- **EXCURSIONES O ACTIVIDADES**: ir a hacer fotos, ir a recogerle al colegio, ir a merendar a una cafetería, traer un amigo un fin de semana, ir al zoológico, llegar más tarde a casa...

LOS PREMIOS – REFUERZO POSITIVO

Cómo deben aplicarse los premios. Algunas ideas:

- Los premios deben estar relacionados con la conducta.
“Como eres responsable y has venido a la hora que te hemos dicho toda la semana, el próximo martes puedes venir un cuarto de hora más tarde”.
- Premiar el proceso es más útil que premiar el fin.
- Cuanto más pequeño es el niño más inmediato debe ser el premio.
- Si el premio que desea el niño no puede ser inmediato, podemos utilizar puntos.
- Resulta muy eficaz utilizar a los demás como reforzadores. La aprobación o desaprobación social.
- En la medida de lo posible debemos utilizar refuerzos internos (la autosatisfacción) más que externos (premios materiales o sociales).
- La atención es el mejor reforzador. Y el mejor de todos la atención de los padres.

¿Cuándo corremos el riesgo de que nuestra atención hacia las conductas negativas del niño esté haciendo que aumenten en lugar de que disminuyan?:

- Cuando sólo nos dirigimos a nuestro hijo para hablar de los deberes, para mandarlo a estudiar y regañarle por haber llegado tarde.
- **Cuando sólo vamos a ver al profesor cuando ha suspendido.**
- Cuando, de los resultados de sus esfuerzos, sólo destacamos lo que le sale mal.
- ...
- *Ana fue de campamento 15 días. Desde siempre había odiado leer, le resultaba difícil estudiar y no le gustaba escribir. Ese verano participó en un campamento para recuperar las asignaturas suspensas y escribió postales a sus padres, a su tía y a su abuela. El comentario de la madre al llegar fue: «Me encantó tu carta, deberías fijarte porque tenía muchas faltas y la letra torcida. Espero que repasases la carta de la abuela antes de echarla porque si no se habrá asustado al ver «había» sin h». Ana se había esforzado en escribir, pero no encontró eco a su gran esfuerzo. Sólo recibió riñas y el recuerdo constante de su torpeza. Durante el siguiente campamento todos echaron de menos sus cartas. Su madre se lo reprochaba constantemente por teléfono, pero eso no hizo que Ana tuviera más ganas de escribir. ¿Para qué, «si escriba o no, siempre me van a regañar?»*

LOS CASTIGOS

¿Qué es un castigo?, refuerzo negativo:

- Un castigo es toda experiencia u objeto que, seguido a una conducta, hace que disminuya la probabilidad de que la conducta se repita en el futuro.

Tipos de castigos

- **Físico: (prohibido).**
- **Actividad desagradable: copiar la lección, limpiar lo que se ha manchado...**
- **Suprimir una actividad agradable: dejar sin recreo, suspender un premio prometido, quitar puntos, anular una fiesta o una salida.**
- **Social: (prohibido) Ridiculizar delante de otros, colocar el error para que todo el mundo lo vea (las sábanas mojadas, el examen suspenso, etc.), sentar al niño en el rincón de los torpes. La humillación engendra depresión o agresividad.**
- **Tiempo fuera de refuerzo positivo: aislar al niño de lo que le resulta gratificante (estar en el cuarto cuando todos están en el salón, salir de clase, quedarse en el coche, etc.).**

LOS CASTIGOS

¿Cómo deben aplicarse los castigos?

- Debe suponer una señal para que el niño se dé cuenta de que ha franqueado un límite impuesto a una conducta.
- *En muchas ocasiones la conducta es castigada, pero los padres tienen la sensación de que no funciona. Cuando esto sucede normalmente es porque el castigo está mal aplicado. El castigo no se aplica en el momento adecuado.*

LOS CASTIGOS

- **Ejemplo de castigo mal aplicado:**
- *La madre de Carlos no cede cuando su hijo no acude a bañarse, pero se queja de que su hijo no le obedece. Relata la misma situación cada tarde. Llama a Carlos una vez, de buenos modos, y Carlos no acude, entonces ella repite la llamada con la voz más alta. A la quinta vez comienza a enfadarse: ¡Carlos, es la quinta vez que te llamo! Pero Carlos no acude. A la sexta se asoma al pasillo y le grita: «¡Carlos! ¡Quieres venir ahora mismo!» Finalmente, cansada de llamarle ocho veces, acude a su cuarto, le agarra por el brazo mientras le grita conduciéndole al baño.*
- *La solución está en llamar al niño una vez, dos en caso de que creamos que puede no habernos oído y después, si no acude, ir a por él del mismo modo que antes, pero sin gritos ni riñas. Además se evitan tensiones.*

LOS CASTIGOS

- **Ejemplo de castigo bien aplicado:**
- *Alberto es un niño hiperactivo de 11 años. Recibe riñas de su madre constantemente por lo desordenado que tiene su cuarto. Como las riñas frecuentes no parecían servir de nada, la madre de Alberto decidió sustituir el castigo por el premio de la conducta contraria. Acordó con su hijo que si tenía recogido el cuarto antes de cenar podría anotarse un punto en un registro. Recoger el cuarto comprendería: tener la ropa en la silla (no importa si está doblada), los juguetes dentro del armario y la mesa de estudio despejada. Si al llegar la hora de cenar Alberto no había recogido el cuarto no podría ponerse un punto y no podría sentarse a cenar hasta que lo hubiera hecho.*
- **El castigo combinado con el refuerzo o premio de las conductas opuestas a las que queremos cambiar, resulta muy efectivo.**

LOS CASTIGOS

- Eliminar una actividad agradable o el tiempo fuera de un refuerzo positivo son dos medidas educativas que se pueden emplear sin miedo y con frecuencia.
- Los castigos sólo son útiles:
 - Si constituyen un límite para una conducta,
 - si son leves y relacionados con la conducta que se ha infringido.
 - si van acompañados del refuerzo de las conductas positivas contrarias a las que queremos eliminar.

¿Por dónde empiezo si deseo modificar el comportamiento de mi hijo?

Ten claro qué es exactamente lo que quieres modificar del comportamiento del niño

1. Observar el comportamiento de su hijo.
2. Hacer una lista de conductas problema.
3. Ordenar la lista por orden de prioridades.
4. Elegir una o dos conductas para modificar y olvidar las restantes.
5. Hacer un plan sobre las medidas que se tomarán en caso de que el niño funcione bien (positivas) y en caso de que lo haga mal (negativas).
6. Explicar al niño la nueva situación. ¡Ojo!, se trata de explicar al niño las nuevas normas, no decirle, por ejemplo, que la cosa va a cambiar porque «ya no me vas a tomar el pelo».
7. Ser constantes en su puesta en práctica.

¿Por dónde empiezo si deseo modificar el comportamiento de mi hijo?

- Refuerza y castiga el qué y el cómo.
- *La señora Santos llamó a comer en tres ocasiones a su hijo Marcos. A la tercera le puso un límite: «Marcos, si no apagas la TV y vienes a comer ¡ya!, comerás en la cocina». Marcos no obedeció y la señora Santos apagó la TV y le llevó del brazo hasta el salón. «Coge tu plato y vete a comer a la cocina». Marcos sabía que su madre no bromeaba porque nunca se dejaba ablandar, siempre mantenía lo que decía. A pesar de todo, Marcos se tiró al suelo y gritó con todas sus fuerzas: «¡No, nooo, no quiero ir a la cocina, aaaahhh!» La rabieta duró tres minutos, durante los cuales toda la familia que estaba sentada ya a la mesa, se quedó mirando en silencio. Finalmente, Marcos, se fue a la cocina con su plato.*

¿Por dónde empiezo si deseo modificar el comportamiento de mi hijo?

Pilares que sustentan los cambios en las personas:

- Autoestima.
- Motivación.
- Metas.
- Fuerza de voluntad.
- Hábitos.
- Rutinas.

GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN

Equipo de Orientación Educativa de Palma del Río.

Francisco Caballero Fernández.